

Violencia escolar: análisis del concepto e instrumentos para su evaluación

M^a del Mar Molero Jurado, M^a del Carmen Pérez Fuentes y José Jesús Gázquez Linares
Universidad de Almería (España)

La violencia escolar se presenta en nuestro país como un fenómeno que, hace ya algún tiempo, dejó de producirse de forma aislada (Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2010; Gázquez, Pérez-Fuentes, Carrión y Santiuste, 2010). Las situaciones de violencia en los centros educativos se han convertido en parte del día a día de alumnos (Brown, Birch y Kancherla, 2005; Scheithauer, Hayer, Petermann y Jugert, 2006; Cangas, Gázquez, Pérez, Padilla y Miras, 2007; Estévez, Murgui, Moreno y Musitu, 2007), profesores (Fisher y Kettl, 2003; Gázquez, Cangas, Pérez y Lucas, 2009) y otros agentes implicados en la convivencia escolar (Eslea y Smith, 2000; Gázquez, Cangas, Pérez, Padilla y Cano, 2007; Parke, 2004). Por otro lado, aunque la violencia entre adolescentes no es exclusiva de los contextos educativos (Orve y Calvete, 2010), es un hecho que, en las dos últimas décadas, la mayoría de los estudios sobre violencia entre iguales se han centrado en la que tiene lugar en la escuela y en torno a una de sus principales modalidades: el *bullying* (Olweus, 1993).

Se habla de episodios de violencia en las aulas como un tema que ha generado una gran preocupación social, sobre todo por la difusión que se da a los casos más graves (Martín-Seoane, 2008). No obstante, los casos a los que se da publicidad no son únicamente la forma en que la violencia escolar se manifiesta (Serrano e Iborra, 2005), dándose otras manifestaciones de la conducta violenta que, siendo de menor gravedad (molestar en clase, insultos, amenazas, burlas, exclusión de grupos, etc.), no dejan de tener un impacto negativo en el desarrollo psicosocial (Cangas *et al.*, 2007), en el rendimiento académico del alumno (Pérez-Fuentes, Álvarez-Bermejo, Molero, Gázquez y López, 2011) y en el funcionamiento del centro clima escolar del centro (Cerezo, 2001).

De hecho, las diferentes manifestaciones de la violencia escolar a las que hacíamos referencia sufren modificaciones en cuanto a la forma de expresión según a etapa educativa a la que se atiende. En la década de los noventa, se llevaron a cabo numerosos estudios a nivel internacional sobre la prevalencia de violencia escolar, que coinciden en señalar una disminución de los episodios violentos en las aulas de Educación Secundaria con respecto a la Educación Primaria (Genta, Menesini, Fonzi, Costabile y Smith, 1996; Morita, Soeda, Soeda y Taki, 1999; Pepler, Craig, Ziegler y Charach, 1994; O'Moore, 2000; Pereira *et al.*, 1996; Rigby y Slee, 1993). Más tarde, en nuestro país, los resultados obtenidos al respecto siguen la línea de los trabajos internacionales, apoyando la idea de que con la llegada a la Educación Secundaria se produciría un descenso en la frecuencia de los episodios de violencia escolar (Avilés y Monjas, 2005; Defensor del Pueblo, 2000, 2006; Díaz-Aguado, Martínez y Martín, 2004). Por otro lado, otros autores obtienen resultados que sitúan la expresión de la violencia escolar en torno a una disposición evolutiva, es decir, lo que ocurre en la Educación Primaria es que las agresiones predominantes serían de tipo directo (Ortega y Monka, 2005), mientras que en la Educación Secundaria se sustituyen éstas por agresiones indirectas (Barrio, Martín, Montero, Gutiérrez y Fernández, 2003). No obstante, en trabajos más recientes (Inglés *et al.*, 2009), donde se trata la violencia escolar haciendo referencia a la conducta antisocial del adolescente, se demuestra que es precisamente en esta etapa cuando el repertorio de conductas violentas se hace más patente, sobre todo al inicio entre los 11 y 12 años (OMS, 2004; Pepler *et al.*, 1994).

El concepto de violencia escolar se ha visto sometido a múltiples revisiones (Del Barrio, Martín, Almeida y Barrios, 2003; Fernández, Pericacho y Candelas, 2011), tratando de esclarecer la terminología que frecuentemente se utiliza en los trabajos que tratan su análisis y evaluación en el contexto educativo. Se trata, por tanto, de un concepto amplio que incluye, a su vez, otros términos que frecuentemente han sido equiparados a éste o incluso utilizados de forma indiscriminada en la literatura científica (Smorti, Menesini y Smith, 2003; Ortega, Del Rey y Mora-Merchán, 2001). Algunos de los conceptos que han sido relacionados o incluidos en los trabajos sobre violencia escolar son la intimidación (Magendo, Toledo y Rosenfeld, 2004), el *bullying* o maltrato entre iguales (Olweus, 1998), el clima social (Cerezo, 2001), conducta antisocial (Martínez y Gras, 2007) o la agresión (Ramírez y Andreu, 2006). Además, se une a tal diversidad de términos, las diferentes manifestaciones de la violencia en el contexto escolar: física o verbal (Defensor del Pueblo, 2007), exclusión o el aislamiento social (Avilés, 2006), la presencia de conductas disruptivas en el aula (Hulac y Benson, 2010) o la violencia mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tokunaga, 2010).

Así, es fundamental, como tarea previa a la fase de evaluación, la clarificación del concepto de violencia escolar; ya que, dependiendo de la caracterización del concepto o las dimensiones analizadas, atendiendo al carácter

multidimensional de la violencia (Carrasco y González, 2006; Graña, Andreu y Peña, 2001). En la evaluación de la violencia escolar, se utilizan instrumentos de diversa índole que atienden a aspectos como, por ejemplo: la violencia interpersonal entre iguales y por parte del profesorado (Álvarez, Álvarez, González-Castro, Núñez y González-Pienda, 2006), la conducta agresiva, en sus diferentes modalidades (Raine *et al.*, 2006) o como una medida global (Andreu, Peña y Graña, 2004), o el clima escolar (Trianes, Blanca, De la Morena, Infante y Raya, 2006).

El objetivo del presente trabajo es, por un lado, describir los cuestionarios, inventarios y escalas que han sido adaptados y utilizados en nuestro país para evaluar la violencia escolar en población adolescente, concretamente en la etapa de Educación Secundaria y, por otro lado, recoger las diferencias que se dan en la conceptualización de la violencia escolar en función del instrumento utilizado.

Método

Se llevó a cabo una revisión de los trabajos donde se analiza el fenómeno de la violencia escolar en población adolescente española. En primer lugar, se realizó una búsqueda en las siguientes bases de datos: PsicoDoc, PsycINFO, ISOC-Psicología, Scopus y DOAJ. Los criterios de búsqueda fueron: “violencia escolar”, “cuestionario, inventario o escala”, y “España” en los campos “título”, “resumen” y “palabras clave”. En ningún caso se especificó un límite temporal, aunque la búsqueda se concretó al seleccionar la opción “artículo empírico” en cuanto al tipo de documento.

Para la selección de los estudios se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: (1) En inglés o español; (2) se utilizan inventarios, escalas o cuestionarios para evaluar la conducta violenta en el contexto escolar (Educación Secundaria), (3) se incluye información relativa a las propiedades psicométricas de la prueba; y (4) aplicado a una muestra de adolescentes españoles de 12 a 18 años, o incluye la franja de edad.

Resultados

De los 96 resúmenes revisados, se seleccionaron 30 documentos que, tras la revisión del texto completo, se redujo a 11 trabajos empíricos donde se describía el proceso de elaboración y/o adaptación de un instrumento para valorar la violencia escolar en una muestra de alumnos españoles de Educación Secundaria. El resto de documentos fueron excluidos por no ajustarse en su totalidad a los criterios de inclusión señalados. En la tabla 1 se muestran las principales características de cada uno de los instrumentos seleccionados: denominación, autores que elaboran o llevan a cabo la adaptación psicométrica de la versión española, edad de aplicación, número de ítems, formato de respuesta y dimensiones o factores.

Cuestionario de Conducta Antisocial (CCA; Martorell y González, 1992). Este cuestionario, destinado a evaluar la conducta antisocial en sujetos de entre 10 y 17 años, tiene su origen en la Batería de Socialización (BAS) desarrollada por Silva y Martorell (1983, 1987). Cuenta con un total de 34 ítems, donde se valora la frecuencia de aparición de conductas antisociales en una escala tipo Likert con cuatro alternativas de respuesta. Recientemente, Martorell, González, Ordoñez y Gómez (2011), llevaron a cabo un estudio confirmatorio del CCA. A partir de los resultados obtenidos en una muestra de 510 estudiantes de entre 10 y 17 años, haciendo uso del Análisis Factorial Exploratorio y Análisis Factorial Confirmatorio, se confirmó la existencia de tres factores: Agresividad, Aislamiento y Ansiedad/Retraimiento, coincidiendo con los resultados obtenidos en análisis previos (Martorell *et al.*, 1995). En cuanto a la fiabilidad del CCA, se obtuvo un valor en el coeficiente alfa satisfactorio, tanto para la escala Total (0,78) como para cada uno de los factores (Agresividad= 0,78; Aislamiento= 0,77; Ansiedad/Retraimiento= 0,72). Por otro lado, el CCA presentó buenos resultados en estabilidad temporal (test-retest), aunque las relaciones entre sus factores fueron muy bajas o prácticamente nulas.

Escala de Agresión (Estévez, Murgi, Musitu y Moreno, 2008). Se trata de una adaptación española de la *Agresion Scale (AS)* de Little, Henrich, Jones y Hawley, (2003). Esta versión española de la AS, consta de 25 ítems que evalúa la conducta violenta en el contexto escolar como Agresión Manifiesta o directa y como Agresión Relacional o indirecta. Para la validación de la escala original, los autores analizaron los datos en una muestra de 1319 alumnos de edades comprendidas entre los 11 y los 16 años. La modalidad de respuesta presentó cinco alternativas frente a las cuatro de la escala original. Los análisis factoriales confirmaron las seis dimensiones ya propuestas por Little *et al.* (2003): Clima familiar, Clima comunitario, Clima escolar, Bienestar subjetivo, Malestar subjetivo y Conducta Violenta. En otros trabajos más recientes como el de Jiménez y Lehalle (2012), además de confirmar la estructura factorial de seis elementos, obtuvieron para una muestra de 1795 alumnos de Educación Secundaria de entre 11 y 18 años un valor para el coeficiente alfa de 0,90 en la escala completa.

*Cuestionario de Dificultades en la Convivencia Escolar (Gázquez *et al.*, 2005).* Este cuestionario es una adaptación del cuestionario de Ortega y del Rey (2003). Está integrado por un total de 26 ítems que analizan 13 situaciones que afectan negativamente a la convivencia escolar. Mediante el uso de una escala tipo, Likert de 4

puntos, se pide a los alumnos que valoren el grado en que esas situaciones problemáticas tienen lugar en su centro, así como la medida en que se ven afectados por ello. Este cuestionario fue aplicado en varios países europeos, entre ellos España. En este caso, la muestra estuvo compuesta por 874 alumnos de secundaria con una media de edad de 14,6 años. En su proceso de adaptación, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,89, siendo el valor correspondiente a su aplicación en España de 0,81.

Tabla 1. Instrumentos adaptados para la evaluación de la violencia escolar en población adolescente española (Educación Secundaria)

Denominación	Autores	Edad de aplicación	Nº de ítems	Formato de respuesta	Dimensiones o factores
Cuestionario de Conducta Antisocial (CCA)	Martorell y González, 1992	10-17 años	34	Escala Likert 4 puntos	Agresividad Aislamiento Ansiedad/Retraimiento
Escala de Agresión	Estévez, Murgi, Musitu y Moreno, 2008	11-16 años	25	Escala Likert 5 puntos	Agresión Abierta Pura. Agresión Abierta Reactiva. Agresión Abierta Instrumental. Agresión Relacional Pura. Agresión Relacional Reactiva. Agresión Relacional Instrumental.
Cuestionario de Dificultades en la Convivencia Escolar	Gázquez, Cangas, Padilla, Cano y Pérez, 2005	14-16 años	26	Escala Likert 4 puntos	Enfrentamientos entre alumnos y profesores. No existen normas claras de convivencia. Malas palabras en clase. Insultos entre alumnos. Peleas entre alumnos. Grupos que no se llevan bien. Alumnos no integrados. Los profesores van cada uno a lo suyo. Los alumnos piensan que los profesores no los entienden. Los alumnos están desmotivados. Uso o presencia de objetos de agresión. Consumo o presencia de drogas. Problemas de convivencia intercultural.
Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales (CIMEI)	Avilés, 1999	12-16 años	33	Opción múltiple (32 ítems) Respuesta abierta (1 ítem)	Aspectos situacionales del alumnado. Condiciones del perfil de las víctimas. Aspectos situacionales de las intimidaciones. Condiciones del perfil de los agresores/as. Condiciones del perfil de los espectadores/as. Respuestas de solución.
Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R)	Álvarez-García, Núñez, Rodríguez, Álvarez y Dobarro, 2011	12-18 años	31	Escala Likert 5 puntos	Violencia de profesorado hacia alumnado. Violencia física indirecta por parte del alumnado. Violencia física directa entre alumnado. Violencia verbal del alumnado entre compañeros. Violencia verbal del alumnado hacia profesorado. Exclusión social. Disrupción en el aula. Violencia a través de las NTIC.
Cuestionario de Agresión (AQ)	Andreu, Peña y Graña, 2002	9-25 años	29	Escala Likert 5 puntos	Agresión Física. Agresión Verbal. Ira. Hostilidad.
Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ)	Andreu, Peña y Ramírez, 2009	12-17 años	23	Escala Likert 3 puntos	Agresión Reactiva. Agresión Proactiva.
Cuestionario de Violencia Escolar Cotidiana (CUVECO)	Fernández-Baena et al., 2011	12-16 años	14	Escala Likert 5 puntos	Experiencia personal de sufrir violencia. Violencia observada en el centro.
Cuestionario de Evaluación de las Creencias Actitudinales hacia la Violencia en centros educativos (CAHV-25)	Ruiz, Llor, Puebla y Llor, 2009	12-18 años	25	Escala Likert 5 puntos	Violencia como forma de diversión. Violencia para mejorar la autoestima. Violencia para manejar los problemas y las relaciones sociales. Violencia percibida como legítima.
Cuestionario de Evaluación de la Violencia entre Iguales en la Escuela y en el Ocio (CEVEO)	Díaz-Aguado et al., 2004	14-18 años	15	Escala Likert 5 puntos	Victimización en la escuela. Agresión en la escuela. Victimización en el ocio. Agresión en el ocio.
Cuestionario "Mi Vida en la Escuela"	Navarro-Tauste, 2012	12-17 años	39	Escala Likert 3 puntos	Clima positivo en el aula. Clima negativo en el aula.

Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales (CIMEI; Avilés, 1999). El CIMEI es un instrumento construido a partir de los elaborados por Ortega, Mora y Mora-Merchán (1995) y por Fernández y Ortega (1998). Consta de un total de 33 ítems (32 ítems de respuesta múltiple y un ítem de respuesta abierta), donde se cuestiona al

sujeto sobre aspectos situacionales del alumnado y de las intimidaciones, condiciones del perfil de las víctimas, agresores y espectadores, y propuestas de solución. Por otro lado, aunque el CIMEI es un cuestionario único, permite su utilización de dos formas: como *Información* (CIMEI-I) y como *Pronosticador* (CIMEI-P). En 2005, Avilés y Monjas aplicaron este cuestionario a una muestra de 496 alumnos de secundaria de edades comprendidas entre los 12 y los 16 años, y señalaron un coeficiente alfa de Cronbach de 0,82 y una estructura factorial de nueve elementos para la forma CIMEI-P.

Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R; Álvarez-García, Núñez, Rodríguez, Álvarez y Dobarro, 2011). Se trata de la versión revisada del CUVE (Álvarez *et al.*, 2006), un instrumento dirigido a la evaluación de la frecuencia de diferentes tipos de violencia escolar a partir de la percepción que de ello tiene el propio alumnado. Los episodios de violencia escolar analizados por el CUVE están protagonizados por alumnos, pero también contempla la implicación del profesorado en los mismos. En cuanto a la fiabilidad, el CUVE presenta un coeficiente alfa de 0,92. A los 29 ítems que componen el CUVE se añaden dos, quedando con un total de 31 ítems en su versión revisada (CUVE-R). Los análisis factoriales confirmatorios llevados a cabo a partir de una muestra de 646 estudiantes de entre 12 y 18 años, permitieron contrastar los dos modelos explicativos de la estructura del CUVE-R: el MF8 y el MF6, con leves diferencias de ajuste favorables para el modelo de 8 factores, donde se incluyeron tres modos de violencia no presentes en el cuestionario inicial: *exclusión social*, *disrupción en el aula* y *violencia a través de las NTIC* (Álvarez-García *et al.*, 2011).

Cuestionario de Agresión (AQ; Andreu, Peña y Graña, 2002). La versión original propuesta por Buss y Perry (1992), el *Aggression Questionnaire* evalúa cuantitativa y cualitativamente la agresividad manifestada por una persona. Integrado por una estructura de cuatro elementos, donde se identifican: Agresión Física, Agresión verbal, Ira y Hostilidad. Consta de un total de 29 ítems con modalidad de respuesta basada en una escala Likert de 5 puntos. La adaptación psicométrica de la versión española (Andreu *et al.*, 2002) reveló, en una muestra de 1382 estudiantes de entre 15 y 25 años, valores en el coeficiente alfa de Cronbach muy próximos a los obtenidos por Buss y Perry (1992), así como también se confirmó la estructura de cuatro factores propuesta originalmente. Otros autores (López, Sánchez, Rodríguez y Fernández, 2009), también han puesto a examen las propiedades psicométricas del AQ; en este caso, con una muestra de 160 alumnos de Educación Secundaria con edades comprendidas entre los 12 y 19 años. En este estudio se obtuvieron resultados que respaldaban los óptimos resultados obtenidos en revisiones previas (Santesteban, Alvarado y Recio, 2007) en cuanto a fiabilidad y validez de la prueba.

Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (Andreu, Peña y Ramírez, 2009). Se trata de la versión adaptada a población adolescente española del *Reactive-Proactive Aggression Questionnaire* (RPQ; Raine *et al.*, 2006). Para ello, se utilizó una muestra de 732 estudiantes de entre 12 y 17 años de edad. El análisis factorial confirmatorio mostró un buen ajuste del modelo bifactorial propuesto inicialmente por Raine y colaboradores (2006) así como, en el análisis de consistencia interna se obtuvo un adecuado nivel de fiabilidad con un valor de alfa de 0,91 para la escala.

Cuestionario de Violencia Escolar Cotidiana (CUVECO; Fernández-Baena *et al.*, 2011). El CUVECO ha sido elaborado a partir del *California School Climate and Safety Survey* (CSCSS; Rosenblatt y Furlong, 1997), de la que fueron seleccionados 14 ítems que evalúan la violencia escolar, ya sea con implicación directa del alumno o bien adoptando el rol de espectador. Para el análisis de sus propiedades psicométricas se contó con una muestra de 954 alumnos de secundaria con una edad media de 13,44 años. Así, se encontró que el análisis factorial revelaba datos que apuntaban hacia una estructura bifactorial: Experiencia personal de sufrir violencia y Violencia observada en el centro, con coeficientes alfa de Cronbach de 0,85 y 0,74 respectivamente.

Cuestionario de Evaluación de las Creencias Actitudinales hacia la Violencia en centros educativos (CAHV-25; Ruiz, Llor, Puebla y Llor, 2009). El CAHV- 25 consta de un total de 25 ítems, que analizan las creencias actitudinales hacia la violencia escolar desde cuatro consideraciones teóricas: Violencia como forma de diversión, violencia para mejorar la autoestima, violencia para manejar los problemas y las relaciones sociales y violencia percibida como legítima. El análisis factorial a partir de una muestra de 275 sujetos de entre 12 y 18 años, arrojó resultados que coinciden con la propuesta teórica mostrando una estructura de cuatro factores: diversión, autoestima o aumento del bienestar, resolución de problemas sociales y defensa. En cuanto al nivel de consistencia interna, el CAHV-25 mostró un valor de alfa de 0,90.

Cuestionario de Evaluación de la Violencia entre Iguales en la Escuela y en el Ocio (CEVEO; Díaz-Aguado *et al.*, 2004). El CEVEO es un cuestionario que tiene por objetivo evaluar diferentes situaciones de violencia que tienen lugar en el contexto escolar y en contextos de ocio, en ambos casos haciendo referencia tanto a situaciones de victimización como de agresión. Está dirigido a adolescentes de entre 14 y 18 años, consta de 15 ítems con modalidad de respuesta Likert de 5 puntos. Recientemente, con el fin de examinar sus propiedades psicométricas, se

aplicó el CEVEO a una muestra de 1622 estudiantes de secundaria con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años (Pulido, Martín y Lucas, 2011). A partir de los resultados obtenidos se confirmó la relación entre la violencia en la escuela y en el ocio, que ya fue señalada por Díaz-Aguado y colaboradores (2004). Además, los valores en el coeficiente alfa de Cronbach para cada uno de los factores identificados se situaban entre 0,78 y 0,91.

Cuestionario “Mi Vida en la Escuela” (Navarro-Tauste, 2012). Se trata de la adaptación española del listado de conductas “*My life in school*” (Arora, 1994). Este cuestionario está formado por un total de 39 ítems que valoran dos dimensiones: Clima positivo del aula y Clima negativo del aula. Para el análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario se contó con una muestra de 613 sujetos de entre 12 y 17 años. En este caso se obtuvo un valor para el coeficiente alfa de 0,85 y una estructura factorial similar al cuestionario original.

Discusión y conclusiones

Para evaluar la violencia escolar en alumnos de Educación Secundaria se disponen de instrumentos que evalúan diferentes aspectos o dominios que integran el concepto. Son diversas las formas en que se conceptualiza el término para su cuantificación: en algunos casos, como agresividad y sus diferentes manifestaciones, como ocurre con el *Cuestionario de Conducta Agresiva* (CCA; Martorell y González, 1992), el *Cuestionario de Agresión* (AQ; Andreu, Peña y Graña, 2002) o la *Escala de Agresión* (Estévez et al., 2008). Otros instrumentos como el *Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva* (RPQ; Andreu et al., 2009) presentan diferentes formas de agresión en función de si ésta se produce como ataque o respuesta a otra agresión, o el *Cuestionario de Evaluación de las Creencias Actitudinales hacia la Violencia en centros educativos* (CAHV-25; Ruiz et al., 2009), que atiende al aspecto funcional de las conductas violentas entre alumnos.

Por otro lado, encontramos instrumentos en los que se hace referencia o se distingue entre los diferentes perfiles de los agentes implicados en episodios de violencia escolar, ya sea como maltrato entre iguales en el caso del *Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales* (CIMEI; Avilés, 1999), o incluyendo además la violencia profesor-alumno en el *Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado* (CUVE-R; Álvarez-García et al., 2011). Finalmente, la importancia del contexto y clima escolar para evaluar las conductas violentas queda recogida en el *Cuestionario de Evaluación de la Violencia entre Iguales en la Escuela y en el Ocio* (CEVEO; Díaz-Aguado et al., 2004), el *Cuestionario de Dificultades en la Convivencia Escolar* (Gázquez et al., 2005), o la adaptación española del cuestionario “*My Life in School*” (Navarro-Tauste, 2012).

Así, el concepto de violencia escolar se muestra desde diferentes perspectivas a la hora de evaluar las situaciones de violencia que tienen lugar en los centros de Educación Secundaria. Tras la revisión de los instrumentos presentados, se pone de manifiesto una vez más el carácter multidimensional de la violencia escolar y la necesidad de contar con herramientas de valoración que permitan un abordaje integral y multidisciplinar del problema (Carrasco y González, 2006; Graña, Andreu y Peña, 2001).

Agradecimientos: Este trabajo es fruto del Proyecto de Investigación EDU2009-10316, co-financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y fondos FEDER.

Referencias

- Álvarez, L., Álvarez, D., González-Castro, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18, 686-695.
- Álvarez-García, D., Núñez, J.C., Rodríguez, C., Álvarez, L. y Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia Escolar-Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 59-83.
- Andreu, J.M., Peña, M.E. y Graña, J.L. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14, 476-482.
- Andreu, J.M., Peña, M.E. y Ramírez, J.M. (2009). Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva: un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de Psicopatología Clínica*, 14(1), 37-49.
- Arora, T. (1994). Measuring bullying with the “Life in School” checklist. *Pastoral Care in Education: An International Journal of Personal, Social and Emocional Development*, 12(3), 11-15.
- Avilés, J.M. (1999). *CIMEI. Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre iguales*. Valladolid: Autor.
- Avilés, J.M. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú.
- Avilés, J.M. y Monjas, I. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria mediante el cuestionario CIMEI (Avilés, 1999) - Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales. *Anales de Psicología*, 21, 27-41.

- Barrio, C., Martín, E., Montero, I., Gutiérrez, H. y Fernández, I. (2003). La realidad del maltrato entre iguales en los centros de secundaria españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 25-47.
- Brown, S.L., Birch, D.A. y Kancherla, V. (2005). Bullying Perspectives: Experiences, Attitudes and Recommendations of 9 to 13 Year Olds Attending Health Education Centers in the United States. *The Journal of School Health*, 75, 384-392.
- Buss, A.H. y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Cangas, A.J., Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., Padilla, D. y Miras, F. (2007). La evaluación de la violencia escolar y su afectación personal en una muestra de estudiantes europeos. *Psicothema*, 19, 114-119.
- Carrasco, M.A. y González, M.J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Defensor del Pueblo-UNICEF (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.
- Del Barrio, C., Martín, E., Almeida, A. y Barrios, A. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares y su estudio psicológico. *Infancia y Aprendizaje*, 26(1), 9-26.
- Díaz-Aguado, M.J., Martínez, R. y Martín, G. (2004). Estudios comparativos e instrumentos de evaluación. En M.J. Díaz-Aguado (Coord.), *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia* (vol. 1). Madrid: Instituto de la Juventud.
- Díaz-Aguado, M.J., Martínez, R. y Martín, J. (2010). *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria. Desde las perspectivas del alumnado, el profesorado, los Departamentos de Orientación y los Equipos Directivos*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Eslea, M. y Smith, P.K. (2000). Pupil and parent attitudes towards bullying in primary schools. *European Journal of Psychology of Education*, 15, 207-219.
- Estévez, E., Murgi, G. y Moreno, D. (2008). Adolescent aggression: effects of gender and family and school environment. *Journal of Adolescence*, 21(4), 433-450.
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. y Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19, 108-113.
- Fernández, I., Pericacho, F.J. y Candelas, M.A. (2011). Reflexiones en torno al concepto de violencia en las aulas. *Pulse*, 34, 195-210.
- Fernández-Baena, J., Trianes, M.V., de la Morena, M.L., Escobar, M., Infante, L. y Blanca, M.J. (2011). Propiedades psicométricas de un cuestionario para la evaluación de la violencia cotidiana entre iguales en el contexto escolar. *Anales de Psicología*, 27(1), 102-108.
- Fisher, K. y Kettl, P. (2003). Teachers' Perceptions of School Violence. *Journal of Pediatric Health Care*, 17, 79-83.
- Gázquez, J.J., Cangas, A.J., Padilla, D., Cano, A. y Pérez-Moreno, P.J. (2005). Assessment by pupils, teachers and parents of school coexistence problems in Spain, France, Austria and Hungary: Global psychometric data. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 5, 101-112.
- Gázquez, J.J., Cangas, A.J., Pérez, M.C. y Lucas, F. (2009). Teachers' perception of school violence in a sample from three European countries. *European Journal of Psychology of Education*, 24, 49-59.
- Gázquez, J.J., Cangas, A.J., Pérez, M.C., Padilla, D. y Cano, A. (2007). Percepción de la violencia escolar por parte de los familiares: un estudio comparativo en cuatro países europeos. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(1), 93-104.
- Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., Carrión, J.J. y Santiuste, V. (2010). Estudio y análisis de conductas violentas en Educación Secundaria en España. *Universitas Psychologica*, 9(2), 371-380.
- Genta, M.L., Menesini, E., Fonzi, A., Costabile, A. y Smith, P.K. (1996). Bullies and Victims in Schools in Central and Southern Italy. *European Journal of Psychology of Education*, 11, 97-110.
- Graña, J.L., Andreu, J.M. y Peña, M.E. (2001). Tipología del comportamiento agresivo en jóvenes adolescentes. *Psicología Conductual*, 9(2), 361-371.
- Hulac, D.H. y Benson, N. (2010). The use of group contingencies for preventing and managing disruptive behaviors. *Intervention in School y Clinic*, 45(4), 257-262.
- Inglés, C.J., Benavides, G., Redondo, J., García-Fernández, J.M, Ruiz-Esteban, C., Estévez, C. y Huescar, E. (2009). Conducta prosocial y rendimiento académico en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Anales de Psicología*, 25(1), 93-101.

- Jiménez, T.I. y Lehalle, H. (2012). La violencia escolar entre iguales en alumnos populares y rechazados. *Psychosocial Intervention*, 21(1), 77-89.
- Little, T.D., Henrich, C.C., Jones, S.M. y Hawley, P.H. (2003). Disentangling the “whys” from the “whats” of aggressive behaviour. *International Journal of Behavioral Development*, 27, 122-133.
- López, M.C., Sánchez, A., Rodríguez, L.T. y Fernández, M.P. (2009). Propiedades psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *EduPsyké*, 8(1), 79-94.
- Magendzo, A., Toledo, M. y Rosenfeld, C. (2004). *Intimidación entre estudiantes. Cómo identificarlos y cómo atenderlos*. Santiago: Lom.
- Martínez, G. y Gras, M. (2007). La conducta antisocial percibida por adolescentes de Enseñanza Secundaria Obligatoria: frecuencia, contexto y atribución causal. *Apuntes de Psicología*, 25, 3, 285-304.
- Martín-Seoane, G. (2008) La mediación como herramienta de prevención de la violencia escolar. *Revista de Mediación*, 1, 26-31.
- Martorell, C., González, R., Ordoñez, A. y Gómez, O. (2011). Estudio confirmatorio del cuestionario de conducta antisocial (CCA) y su relación con variables de personalidad y conducta antisocial. *RIDEP*, 31(1), 97-114.
- Martorell, M., González, R., Aloy, M. y Ferris, M. (1995). Socialización y conducta prosocial. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1, 73-102.
- Martorell, M.C. y González, E. (1992). *Cuestionario de Conducta prosocial (CCP) y Cuestionario de Conducta Antisocial (CCA)*. IV Congreso de Evaluación Psicológica. Santiago de Compostela: Septiembre.
- Morita, Y., Soeda, H., Soeda, K. y Taki, M. (1999). Japan. En P.D. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano y P. Slee (Comps.), *The Nature of School Bullying: a Crossnational Perspective* (pp. 309-323). London: Routledge.
- Navarro-Tauste, S. (2012). Adaptación y validación al español del cuestionario “My Life in School” en una muestra de estudiantes giennenses de secundaria. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 8(2), 161-183.
- O’Moore, A.M. (2000). Critical Issues for Teacher Training to Counter Bullying and Victimization in Ireland. *Aggressive Behavior*, 26, 99-111.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Organización Mundial de la Salud (2004). *Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: International Report from the 2001/2002 Survey*. Denmark: Regional Office for Europe Publications.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2003). *La violencia escolar: estrategias de prevención*. Barcelona: Graó.
- Ortega, R. y Monka, C. (2005). Agresividad injustificada entre preescolares. *Psicothema*, 17, 453-458.
- Ortega, R., Del Rey, R. y Mora-Merchán, J. (2001). Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, 95-113.
- Ortega, R., Mora, J. y Mora-Merchán, J.A. (1995). *Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales*. Sevilla: Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar. Universidad de Sevilla.
- Orve, I. y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292.
- Parke, R.D. (2004). Development in family. *Annual Review of Psychology*, 55, 365-399.
- Pepler, D.J., Craig, W.M., Ziegler, S. y Charach, A. (1994). An Evaluation of an Antibullying Intervention in Toronto Schools. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 13, 95-110.
- Pereira, B., Mendça, D., Neto, C., Almeida, A., Valiente, L. y Smith, P.K. (1996). *Facts and Figures of the First Survey on Bullying in Portuguese Schools*. Comunicación presentada en European Conference on Educational Research. Sevilla.
- Pérez-Fuentes, M.C., Álvarez-Bermejo, J.A., Molero, M.M., Gázquez, J.J. y López, M.A. (2011). Violencia escolar y rendimiento académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1(2), 71-84.
- Pulido, R., Martín, G. y Lucas, B. (2011). Risk profiles and peer violence in the context of school and leisure time. *The Spanish Journal of Psychology*, 14(2), 701-711.
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., Stouthamer-Loeber, M., y Liu, J. (2006). The Reactive-Proactive Aggression Questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32(2), 159-171.
- Ramírez, J.M. y Andreu, J.M. (2006). Aggression and some related psychological constructs (Anger, Hostility and Impulsivity): comments from a research Project. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 30, 276-291.

- Rigby, K. y Slee, P.T. (1993). Dimensions of Interpersonal Relation among Australian Children and Implications for Psychological Well-being. *The Journal of Social Psychology*, 133(1), 33-42.
- Rosenblatt, J. y Furlong, M. J. (1997). Assessing the reliability and validity of student self-reports of campus violence. *Journal of Youth and Adolescence*, 26, 187-201.
- Ruiz, J.A., Llor, L., Puebla, T. y Llor, B. (2009). Evaluación de las creencias actitudinales hacia la violencia en centros educativos: el CAVH-25. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 25-35.
- Santisteban, C., Alvarado, J.M. y Recio, P. (2007). Evaluation of a Spanish version of the Buss and Perry Aggression Questionnaire: Some personal and situational factors related to aggression scores of young subjects. *Personality and Individual Differences*, 42(8), 1453-1465.
- Scheithauer, H., Hayer, T., Petermann, F. y Jugert, G. (2006). Physical, Verbal, and Relational Forms of Bullying Among German Students: Age Trends, Gender Differences, and Correlates. *Aggressive Behavior*, 32, 1-15.
- Serrano, A. e Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. Valencia: Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia.
- Silva, F. y Martorell, M.C. (1983). *BAS-1.2. Bateria de Socialización (para padres y profesores)*. Madrid: TEA.
- Silva, F. y Martorell, M.C. (1987). *BAS-3. Bateria de Socialización (Autoevaluación)*. Madrid: TEA.
- Smorti, A., Menesini, E. y Smith, P. (2003). Parents' definitions of children's bullying in a fivecountry comparison. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 34, 417-432.
- Tokunaga, R.S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 277-287.
- Trianes, M.V., Blanca, M.J., de la Morena, L., Infante, L. y Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social de la clase y centro. *Psicothema*, 18, 272-277.